

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 38 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.СВЕТЛОГРАД

Согласовано:
профсоюзной организацией
МБДОУ ДС № 38
«Колокольчик» г. Светлоград
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС
№ 38 «Колокольчик»
г. Светлоград
приказ № 77 от 03.09.2018г.
Е.Ю. Черноволенко



Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 38
«Колокольчик» г.Светлоград
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Положение
о системе оценки индивидуального развития
детей в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ ДС № 38 «Колокольчик»
г. Светлоград

2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в МБДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в МБДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, отдел образования администрации Петровского городского округа СК.

1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей) воспитанников.

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы., Т.С.Комарова)

2. Мониторинговое исследование особенностей эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста:

- тест тревожности (Р.Тэмтл)
- диагностика страхов «Ты боишься»
- графическая методика «Кактус»
- тест «Лесенка»

3. Мониторинговое исследование эмоциональной стороны отношений с ребенком (Е.И.Захаровой)

- экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста:

- диагностическая сказка «День рождения мышки»
- методика «Графический диктант»
- методика Векслера : «Чего не хватает на этих рисунках», «Какие предметы спрятаны на этих рисунках», «Проставь знаки», «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Запомни рисунки»,
- методики Р.С.Немова : «Запомни цифры», «Что здесь лишнее», «Расскажи по картинке», «Переплетенные линии»

По адаптации: «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка в ДООУ»

В комбинированных группах МБДОУ:

- беседа с ребенком; «Продолжи предложение», «Перепутанные стихи», «Запомни слова», «Запомни картинки», «Что перепутал художник», «Чего не хватает», «Придумай рассказ», «Рассказ», «Расскажи по картинке», «Сравни картинки».

3.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего МБДОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается

Оценка:

3 балла – Выполняет правильно (высокий уровень)

2 балла – Выполняет частично (средний уровень)

1 балл – Частично выполняет, неправильно (низкий уровень)

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего МБДОУ посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего МБДОУ, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.